

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»**

Номинация «Воспитание классного коллектива»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
по трудовому воспитанию учащихся ГБОУ «Болгарская кадетская школа –
интернат имени Карпова П.А.»
Основное общее образование
на 2023 – 2024 учебный год

автор воспитательной практики:
классный руководитель
ГБОУ «Болгарская кадетская школа – интернат»
имени Карпова П.А.»
Спасский муниципальный район
Слепнева Надежда Александровна

г. Болгар
2024

Полное название воспитательной практики	Трудовое воспитание
ФИО, должность и наименование образовательной организации автора воспитательной практики	Слепнева Надежда Александровна учитель, классный руководитель 7 класса
Аннотация воспитательной практики	Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно – нравственных ценностей, к которым относится созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Программа предназначена для планирования и организации системной деятельности по трудовому воспитанию с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой: советов родителей, советов учащихся Организация воспитательной работы по программе осуществляется в интеграции с общеобразовательной общеразвивающей программой дополнительного образования «Основы предпринимательства»
Ключевые слова воспитательной практики	Учебный труд, общественно – полезный труд, бытовой и самообслуживающий труд.
Актуальность внедрения воспитательной практики	Федеральным законом от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" закреплены обязанности обучающихся бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и

	психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Исключен запрет на привлечение учащихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законных представителей - вместо этого установлено, что такое привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства. Разработка и реализация воспитательных практик трудового воспитания в соответствии с законодательными изменениями является очень актуальной
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Создание оптимальных условий для трудового воспитания школьников. Задачи: 1. Формировать мотивацию и позитивное эмоционально-ценностное отношение к труду. 2. Формировать систему знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения. 3. Формировать опыт (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству. 4. Воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентацию на трудовую деятельность, получение

	профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.
Целевая аудитория воспитательной практики	Для учащихся уровня основного общего образования.
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении №1 к паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Технологии воспитательной практики: - педагогика сотрудничества; - проектная технология; - игровая технология; Методы реализации воспитательной практики - методы формирования сознания личности учащихся (убеждение, разъяснение, инструктаж, диспут, пример и др.); - методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, педагогическое требование, общественное и коллективное мнение, упражнение, коллективное творческое дело и т.д.); - методы стимулирования (соревнование, поощрение, рефлексия и др.)
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Преподаватели, родительская общественность, социальные партнеры, внешние эксперты. Программа воспитания образовательной организации Справочно-информационная литература; Инструкции по технике безопасности
Период реализации воспитательной практики	Период 2023- 2024 учебный год В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план – график

	реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Ожидаемые личностные результаты: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять трудовую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - умение совершать осознанный выбор профессиональной деятельности и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность к образованию и самообразованию в течение всей жизни.

Труд — лучший хранитель человеческой нравственности,
и труд же должен быть воспитателем человека.
К.Д. Ушинский

Программа воспитательной практики
«Труд – главный воспитатель человека»

Программа воспитательной практики для учащихся ГБОУ «Болгарская кадетская школа – интернат имени Карпова Павла Алексеевича» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 – р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 гг (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945 – р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413) и с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной

программы среднего общего образования», Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Поправками в «Законе об образовании» закреплены обязанности обучающихся бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Исключен запрет на привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законных представителей - вместо этого установлено, что такое привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

При утверждении программы в соответствии с ч.30 ст.30 Федерального закона «273 – ФЗ «Об образовании в РФ, учитывалось мнение Совета родителей, самоуправления учащихся.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по трудовому воспитанию.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно – нравственных ценностей, к которым относится созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целевые ориентиры результатов трудового воспитания на уровне основного общего образования:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Целевые ориентиры результатов трудового воспитания на уровне среднего общего образования

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Цель программы: Создание оптимальных условий для трудового воспитания школьников.

Задачи:

1. Формировать мотивацию (потребности, интерес, чувство долга, ответственность) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Формировать систему знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.
3. Формировать опыт (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способность к творчеству.
4. Воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих принципов трудового воспитания:

- 1 Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.
- 2 Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение школьников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.
- 3 Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков воспитанников.

4 Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.

5 Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.

6 Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.

7 Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.

8 Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самостоятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

Ожидаемые личностные результаты:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять трудовую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- умение совершать осознанный выбор профессиональной деятельности и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность к образованию и самообразованию в течение всей жизни.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2. 1 Направления, формы и методы трудового воспитания

Направления трудового воспитания:

1. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на

уроках трудового обучения в учебных мастерских. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

2. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым, семьям участников СВО.

3. Бытовой самообслуживающий труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей за счет личных трудовых усилий и включает деятельность включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, в раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории.

В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Дети привлекаются к самообслуживанию и во внешкольных учреждениях, где они занимаются в секциях, кружках, а также в различных детских оздоровительных лагерях, во время работы в лагерях труда и отдыха, туристских походов, экскурсий.

4. Производительный труд организуется руководителями школы, органами самоуправления и общественными организациями.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- дежурство по школе;
- дежурство в классе (уборка класса ежедневная и генеральная);
- дежурство по столовой;
- уборка помещений и территории школы;
- участие в трудовых акциях;
- работа в волонтерских отрядах;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым, семьям участников СВО;

- проведение экологических мероприятий;

Общественно полезный труд учащихся организуется с соблюдением санитарных норм, норм охраны труда и под присмотром ответственных лиц из сотрудников школы.

Производительный труд реализуется во временном трудоустройстве на период каникул. Формы трудового воспитания:

- 1 Школьные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, по столовой уборки (генеральные, класса, школы).

- 2 Внешкольные – кружки, трудовые десанты, акции, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, субботники, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Методы трудового воспитания:

- методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;

2.2 Реализация трудового воспитания в воспитательных модулях

Виды, формы и содержание работы по трудовому воспитанию планируется по модулям. Модуль – это часть рабочей программы, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности. Каждый модуль обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями воспитания

Уклад школы

В 7 классе ГБОУ «Болгарская кадетская школа – интернат» 17 человек: 15 мальчиков и 2 девочки, более 24% обучающихся иногородние,

проживают в интернате. Это воспитанники, проживающие в муниципальных районах Республики Татарстан, и в других регионах России.

Режим работы ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат» - шестидневная учебная неделя. Форма обучения очная.

Основной задачей деятельности кадетской школы-интерната является реализация программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В кадетской школе-интернате соблюдается особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения с учетом возрастных психологических особенностей детей. Режим работы школы предоставляет возможность воспитанникам заниматься по интересам во внеурочное время. Организован цикл дополнительного образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Учебный предмет «Технология» в современной школе обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности по трудовому воспитанию в школе осуществляется по направлениям:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия – мои горизонты».

В рамках трудового воспитания во внеурочной деятельности в классе проводятся:

- Тематические классные часы «Трудовое воспитание в семье», «Профессии моих родителей», «Мои обязанности в семье», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии выпускников нашей школы», «Трудовые традиции народа», «Трудовой подвиг народа в годы ВОВ» «Трудовое законодательство».

- Традиционные выставки поделок из природного материала, открыток ко Дню Матери, Новому году, Дню защитника отечества, 9 мая.

- Изготовление сувениров для ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда, для мам и пап.

- Профессиональные пробы – «День самоуправления», День учителя, презентации-рекламы «Профессия моей мамы», «Профессия моей мечты».

- Встречи с людьми различных профессий, представителями трудовых династий.

- Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца»

- Конкурсы «Самый чистый (уютный) класс», «Лучшая территория»

- Акции помощи птицам в зимний период – изготовление кормушек, наблюдение за поведением птиц

Организация трудового воспитания в 7 классе реализую в качестве педагога дополнительного образования в интеграции с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Предпринимательство. Юниоры», которая направлена на развитие активной гражданской позиции личности, формирование основ предпринимательского мышления, ценностных установок и ориентаций, реализующихся в предпринимательской деятельности, имеет социально –

гуманитарную направленность и ориентирована на учащихся, проявляющих активность в социально значимых видах деятельности,

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы связана с государственным запросом на развитие предпринимательских компетенций у подрастающего поколения, социальным запросом на формирование социально активной личности, способной конструктивно реализовывать свою жизнедеятельность в обществе. Актуальность программы также подчеркивается ее направленностью на поддержку одаренных в экономической сфере учащихся, формирование компетенций, определяющих успешность жизнедеятельности, решение задач подросткового возраста: удовлетворение потребности в социально значимой деятельности, признании, развитие личностной и гражданской идентичности, самосознания и позитивной Я-концепции. В содержательном плане программа обеспечивает расширение социально-экономической осведомленности, актуализацию интеллектуального и личностного потенциалов учащихся, в поведенческом плане актуальность реализации программы заключается в продуктивном освоении социальных ролей через командные формы работы.

Цель программы: формирование основ предпринимательской культуры, первоначальных знаний по основам предпринимательства, подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

- расширять представления о предпринимательстве как социально-экономическом явлении, истории его развития в России и за рубежом;
- формировать знания и умения в области разработки и реализации стартапов/бизнес-проектов;
 - обучать основам проектной деятельности, анализу результатов и формированию обоснованных выводов;
- развивать навыки публичных выступлений и презентаций;

- развивать навыки командного взаимодействия с педагогом и обучающимися;
- воспитывать социально значимые качества личности (ответственность, мотивация достижений, инициативность, стремление к сотрудничеству).
- воспитывать уважение к культуре, ценностям народов России и народов мира, к труду и предпринимательской деятельности;
- воспитывать ответственное отношение к делу.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часов в год при 1 час в неделю.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, ролевая игра, решение практических и проблемных ситуаций, аналитическая работа, решение кейсов.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, организую работу по трудовому воспитанию с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Организую интересные совместные дела с учащимися вверенного мне класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Например, украшение класса к праздникам, групповое участие в конкурсах, волонтерская деятельность, «Снежный десант», чаепитие

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работу с родителями или законными представителями школьников для обеспечения согласования позиций семьи и школы по трудовому воспитанию осуществляю по направлениям:

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, вебинары); открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия; индивидуальные консультации; тематические консультации по трудовому воспитанию.

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Родительские собрания, совместные творческие дела (проведение выставок, конкурсов достижений, мастер-классов, семейных и школьных праздников, участие в благотворительной и волонтерской деятельности); Совет школы.

- Информационное взаимодействие. Школа и семья поддерживают информационное взаимодействие, обмениваясь информацией о трудовых достижениях ребенка. Регулярно информирую родителей о трудовых проектах и мероприятиях, в которых участвует ребенок, а родители делятся информацией о трудовых достижениях ребенка в семейной обстановке. Такой обмен информацией позволяет поддерживать интерес ребенка к труду и мотивировать его на новые достижения.

- Совместные проекты и мероприятия, родительские собрания с обсуждением тем «Родительский совет», «О родительском авторитете», «Трудовое воспитание в семье»; классные часы: «Чтоб любимая Отчизна богатела с каждым днем», «Хочу-могу-надо», «В мире профессий», «Золотой век Российской науки», «Русские самородки», «Славим Родину трудом», «Мой след на земле»; деловые игры «Путешествие в мир профессий», «По ступенькам бизнеса»; совместные исследовательские и социальные проекты; коллективные творческие дела; выставки, демонстрирующие изделия народных мастеров и детские поделки: осенние ярмарки «Золотая осень», «Безберге»; общие практические дела, в том числе и волонтерская деятельность по уборке территорий, высадке цветов, ремонту.

Взаимодействие школы и семьи в трудовом воспитании является важным аспектом формирования трудовых навыков и ценностей у детей.

«Ключевые школьные дела»

Организуя участие учащихся своего класса в классных и общешкольных мероприятиях:

- спортивные состязания, праздники и фестивали, акции;
- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», Новогодние праздники, «День Защитника Отечества», «Навруз» школьная спартакиада «Вперед, кадеты!», военно-патриотическая игра «Зарница», «Праздник, посвященный Дню Победы», «Последний звонок», «День космонавтики др. поддержание, использование в воспитательном процессе музейного уголка полного Кавалера ордена Славы Карпова Павла Алексеевича;
- Торжественные ритуалы посвящения в кадеты; организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, Спасского района, Образовательной организации; исполнение государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан;
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Лучший взвод», «Спортсмен года», «Ученик года») присвоение званий. Еженедельное подведение итогов и выпуск боевых листов как элемент кадетского воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Традиционным для учащихся класса является участие в

республиканских мероприятиях для общеобразовательных организаций Республики Татарстан со специальным наименованием «кадетская школа – интернат»: межрегиональный конкурс видеороликов, эссе и проектов для общеобразовательных организаций РТ «Они не ждали посмертной славы, они хотели со славой жить», месячник ГО и ЧС в образовательных организациях, Республиканская межпредметная олимпиада «Служу Отчизне! Служу народу!», межрегиональная научно – практическая конференция «Истории славные страницы. Школы героев», республиканская научно – практическая конференция «Растим патриотов России». Являюсь руководителем участия в таких конкурсах не только учащихся своего класса.

Внешкольные мероприятия гражданско – патриотической направленности: благоустройство территории городских памятников, могил ветеранов Великой Отечественной войны; поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя; поздравление с Днем пожилых; поздравление ветеранов и тружеников тыла с Днем Победы; экологические акции. Патриотические акции «Бессмертный полк», «Ветеран», «Помощь труженикам тыла», «Георгиевская ленточка»; «Окна победы» и др.

Организую экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.).

Организую участие в праздниках, концертах, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Участие кадет в конкурсах «Без берге». «Созвездие», других творческих конкурсах, участие кадет в совместных концертах, соревнованиях ко Дню пожилых, к 8 марта, 23 февраля, День Матери, Новый год и Т.Д.)

Участие в военно-исторических реконструкциях.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

В классе обеспечивается оформление воспитательного пространства через демонстрацию возможностей экосистемы детских молодежных проектов и организаций, а также государственных символов Российской

Федерации. Оформление воспитательного пространства в школе необходимо для:

- формирования у обучающихся национально – культурной идентичности;
- знакомства обучающихся с возможностями, которые представляет для них государство;
- формирование у обучающихся чувства сопричастности и ответственности за развитие и благополучие страны через совместную деятельность.

В классе оформляются экспозиции: Возможности и проекты для детей: РДДМ «Движение первых»; Всероссийский проект «Билет в будущее»; платформа проектов «Россия – страна возможностей»;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащиеся 7 класса являются членами детских общественных объединений: ЮНАРМИЯ, Школьный спортивный клуб (ШСК).

Принимают участие в общественно – полезном и бытовом труде (дежурство по классу, по школе, по столовой, генеральная уборка)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вовлекаю обучающихся в проекты, программы профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

Осуществляю профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы и социальных институтов способны обеспечить эффективную социальную адаптацию обучающихся кадетских школ, поскольку кадетское движение – это та воспитывающая культурно-историческая и ценностно-смысловая среда, насыщенная общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, культуры, воинскими символами и ритуалами, способствующая формированию стержневых качеств личности. В основе этой среды – сохранение опыта поколений, возможность ориентироваться на нравственные идеалы и ценностные ориентации, проверенные временем.

Социальное пространство для развития активной гражданской позиции учащихся не ограничивается стенами кадетской школы. Большую роль здесь играют семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, военные учебные заведения.

Для развития у кадет культурно-исторических и историко-этнографических ценностей наследия Республики Татарстан школа сотрудничает с «Болгарским государственным историко – архитектурным музеем – заповедником».

Модуль «Профориентация»

Реализуемый курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам.

В рамках занятий проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Класс участвует в пилотном проекте по апробации цифровой платформы профессиональной навигации «Профилум» Проект включает систему профориентационных мероприятий, направленных на решение проблем школьника, школы и региона.

Провожу профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

Организую встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. Это, в первую очередь, героические профессии: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Организую профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Совместное с учащимися изучаем интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходим профориентационные онлайн-тестирования. Участвуем в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков онлайн уроков.

Посещаем экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте.

Совместно с психологом проводим индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Гражданин и патриот»

Трудовое воспитание в рамках данного модуля реализуется через:

- Мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога поколений: проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами боевых действий и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении воинского долга).

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование трудовой истории родного края; трудовых династий республики и родного города.

- исследование трудового (материального) наследия страны, региона (зданий, инженерных сооружений, промышленных центров, архитектурных

ансамблей, типичных районов и памятников, представляющих интерес или соответствующую ценность с архитектурной, археологической и исторической точек зрения, художественный или научный, признанный и зарегистрированный в качестве такового. Эти недвижимые культурные товары представляют собой произведения или человеческие произведения, которые нельзя перемещать из одного места в другое, либо потому, что они представляют собой сооружения (например, здание), либо потому, что они неразрывно связаны с землей (например, археологическим объектом).

- знакомство с историей городов, которым присвоено звание «Город трудовой доблести»

Модуль «Спорт и ЗОЖ»

Здоровье определяет качество жизни и обеспечивает профессиональный и социальный успех. Спорт и физическая культура – это не только здоровый образ жизни, это здоровая жизнь, которая открывает все новые и новые возможности для личностной и профессиональной реализации.

Учащиеся принимают активное участие в общероссийском движении «Готов к труду и обороне». Комплекс ГТО направлен на то, чтобы сформировать моральный и духовный облик советских людей, гармонично и всесторонне развить их физические и нравственные качества, укрепить здоровье и повысить творческую и трудовую активность.

Традиционными являются проведение классных часов на темы: «Учение, спорт и труд – вместе живу», «Труд и здоровье».

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Нормативно – методическое обеспечение

Для организации трудового воспитания в образовательной организации разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- Положение «О трудовом воспитании обучающихся ГБОУ «Болгарская кадетская школа – интернат имени Карпова Павла Алексеевича»

- Положение «О дежурстве по школе в ГБОУ «Болгарская кадетская школа – интернат им. Карпова Павла Алексеевича»

3.2 Оценка результатов трудового воспитания

Оценка результатов трудового воспитания является важной составляющей процесса образования и воспитания в школе. Она позволяет определить эффективность проводимой работы, выявить достижения учащихся, а также выявить проблемные моменты и разработать пути их решения.

Основная цель оценки результатов трудового воспитания – это определение степени развития трудовых навыков, качеств и ценностей у учащихся. Оценка позволяет выявить, насколько успешно учащиеся осваивают трудовые навыки, применяют их на практике и развивают свои трудовые качества.

Методы оценки результатов трудового воспитания

Оценка результатов трудового воспитания может проводиться с помощью различных методов:

- **Наблюдение:** учитель наблюдает за учащимися в процессе выполнения трудовых заданий, оценивает их активность, самостоятельность, качество выполнения работы.
- **Анализ продуктов труда:** учитель анализирует результаты трудовой деятельности учащихся, оценивает качество их работ, соответствие требованиям и целям задания.
- **Самооценка:** учащиеся оценивают свою собственную работу, анализируют свои достижения и прогресс в развитии трудовых навыков и качеств.
- **Оценка партнеров:** учащиеся оценивают работу своих товарищей по группе или классу, высказывают свое мнение о качестве их труда.

Для оценки результатов трудового воспитания могут использоваться следующие критерии:

- Качество выполнения работы: оценивается аккуратность, точность, творческий подход к выполнению задания.
- Самостоятельность и ответственность: оценивается степень самостоятельности учащегося в выполнении задания, его ответственность за результаты своей работы.
- Сотрудничество и коммуникативные навыки: оценивается умение учащегося работать в коллективе, сотрудничать с товарищами, эффективно общаться и решать проблемы в процессе работы.
- Развитие трудовых навыков и качеств: оценивается прогресс учащегося в развитии трудовых навыков, его способность применять их на практике и развивать свои трудовые качества.

Оценка результатов трудового воспитания должна быть объективной, справедливой и мотивирующей для учащихся. Она помогает учащимся осознать свои достижения, увидеть свои прогрессы и улучшить свои навыки и качества в трудовой деятельности.

Календарно – тематический план по трудовому воспитанию

№ п/ п	Дата, событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1	Предметная неделя технологии	7	По плану	Учитель технологии Классный руководитель
Внеурочная деятельность				
2	Разговоры о важном	7	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Россия – мои горизонты	7	Каждый четверг	Классные руководитель
4	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Предпринимательство»	7	По расписанию	Педагог дополнительного образования
Классное руководство				
5	Организация дежурства по классу	7	По графику	Классный руководитель Воспитатель
6	Организация дежурства по школе	7	По графику	Классный руководитель Воспитатель
7	Организация дежурства по столовой	7	По графику	Классный руководитель Воспитатель
8	Организация генеральной уборки в школе и в интернате	7	1 раз в четверть	Классный руководитель Воспитатель
9	Организация уборки территории школы, уборки снега в зимний период	7	По мере необходимос ти	Классный руководитель Воспитатель
10	Тематические классные часы:	7		Классный руководитель Воспитатели
	«Хлеб - всему голова»,	7	По расписанию	Классный руководитель
	«Чтоб любимая Отчизна богатела с каждым днем»	7	По расписанию	Классный руководитель

	«Славим Родину трудом»,	7	По расписанию	Классный руководитель
	«Золотой век Российской науки»,	7	По расписанию	Классный руководитель
	Хочу-могу-надо»,	7	По расписанию	Классный руководитель
	Города трудовой доблести	7	По расписанию	Классный руководитель
	По ступенькам бизнеса	7	По расписанию	Классный руководитель
11	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	7	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Работа с родителями (законными представителями)				
12	Включение в повестку родительских собраний темы трудового воспитания	7	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
13	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. (проведение выставок, конкурсов достижений, мастер-классов, семейных и школьных праздников,	7	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
14	Организация информационного взаимодействия о трудовых достижениях учащегося	7	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Ключевые школьные дела				
15	Подготовка к Дню знаний 1 сентября	7	1 сентября	Совместно с ЗДВР, педагогом - организатором
16	Подготовка к Новому учебному году: украшение классов, выпуск праздничных газет...	7	С 20.12.	Совместно с ЗДВР, педагогом - организатором
17	Акция «Всемирный день Земли»	7	22 апреля	Совместно с ЗДВР, педагогом - организатором
18	Субботник «Праздник	7	1 мая	Совместно с

	Весны и Труда»			ЗДВР, педагогом - организатором
19	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	7	26.05.	Совместно с ЗДВР, педагогом - организатором
20	Межрегиональная акция «День неизвестного солдата»	7	1 – 15 декабря	Совместно с ЗДВР, педагогом - организатором
Внешкольные мероприятия				
21	Акция «Международный день инвалидов»	7	3 декабря	Совместно с педагогом – организатором, командиром - воспитателем
22	День добровольца (волонтера)	7	5 декабря	Совместно с Педагогом – организатором, командиром - воспитателем
23	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя	7	Октябрь	Совместно с педагогом – организатором, воспитателем
24	Поздравление с Днем пожилых	7	Октябрь	Совместно с педагогом – организатором, воспитателем
25	Экологическая акция «Сохраним лес»	7	Октябрь	Совместно с педагогом – организатором, воспитателем
26	Поздравление ветеранов и тружеников тыла с Днем Победы	7	Май	Совместно с педагогом – организатором, воспитателем
Организация предметно – эстетической среды				
27	Создание тематической зоны в классном уголке «Известные люди Татарстана»	7	Декабрь	Совместно с педагогом – организатором, воспитателем
28	Создание в классном	7	Январь	Совместно с

	уголке зоны «Россия – страна возможностей»			педагогом – организатором, воспитателем
29	Оформление стенда «Люди героических профессий»	7	Февраль	Совместно с педагогом – организатором, воспитателем
30	Оформление класса к праздничным датам	7	К мероприятиям	Совместно с педагогом – организатором, воспитателем
Самоуправление				
31	Выборы в актив класса	7	сентябрь	Совместно с командиром – воспитателем,
32	Выборы в Ученический Совет школы	7	сентябрь	Совместно с Советником по воспитанию
33	Профессиональные пробы. День ученического самоуправления	7	октябрь	Совместно с ЗДВР, педагогом - организатором
Профилактика и безопасность				
34	Тематические беседы по формированию критериев личной и общественной безопасности	7	В течение года	Совместно с воспитателем, педагогом - психологом
35	Тематические беседы по осознанию ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,	7	В течение года	Классные руководители Воспитатели
36	Профилактика безопасности при работе с инструментами	7	В течение года	Учитель технологии
37	Профилактика информационной безопасности и способы защиты личности от информационных угроз	7	В течение года	Совместно с педагогом - психологом
38	Информационное просвещение родителей по методам обеспечения защиты детей в	7	В течение года	Классный руководитель, воспитатель

	информационном пространстве			
Социальное партнерство				
39	Совместные мероприятия с представителями ГБДД	7	По плану	Администрация
40	Совместные мероприятия с представителями МВД и инспектором ПДН	7	По плану	Администрация
Профориентация				
41	Профориентационный классный час	7	В течение года	Классный руководитель, воспитатель
42	Информационный час «Новые тенденции в мире профессий»	7	Январь	Классный руководитель
43	Открытые онлайн – уроки «ПроеКТОрия» (ранняя профориентация)	7	Ежемесячно	Классный руководитель, воспитатель
44	Организация встреч с представителями профессий	7	В течение года	Классный руководитель, воспитатель
45	Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»	7	Декабрь	Совместно с педагогом - психологом
Гражданско – патриотическое воспитание				
46	Уборка возле памятников, захоронений военнослужащих	7	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
47	Уборка снега на частной территории вдов ветеранов, участников СВО	7	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
48	Участие в подготовке и проведении мероприятий ко Дню Победы	7	Апрель Май	Классный руководитель Воспитатель
49	Помощь семьям участников боевых действий, ветеранам, труженикам тыла	7	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
50	Проекты, направленные на исследование трудовой истории родного края; трудовых династий республики и родного	7	В течение года	Классный руководитель Воспитатель

	города.			
Спорт и ЗОЖ				
51	Всемирный День Здоровья	7	7 апреля	Совместно с учителем физкультуры и педагогом - организатором
52	Тематические беседы: «Учение, спорт и труд – вместе живу», «Труд и здоровье».	7	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
53	Сдача норм ГТО	7	В течение года	Совместно с учителем физкультуры

Краткий анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
- Система воспитательной работы в школе. - Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. - Школьное ученическое самоуправление	- Родительская помощь в проведении коллективных воспитательных мероприятий. - Привлечение к сотрудничеству новых социальных партнёров. - Формирование благоприятного социально – психологического климата в классе
Слабые стороны	Угрозы (риски)
- Недопонимание родителями важности трудового воспитания для развития личности. - Низкая мотивация к труду у некоторых учащихся.	- Самоустранение родителей от активного участия в жизни школы через различные формы взаимодействия.

План – график реализации воспитательной практики
России» (Диаграмма Ганта)
2023 – 2024 год

№	Наименование этапа	дл ите ль но сть	Временные рамки проект(в месяцах)											
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
1	Составление календарно-тематического плана реализации воспитательного проекта	1 неделя												
2	Согласование плана с Советом родителей, Советом обучающихся	1 неделя												
3	Вовлечение учащихся в трудовую деятельность	1 мес												
	Реализация плана работы	12 мес												
	Определение результативности													

